

## EDUCAZIONE CIVICA -VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, sarà svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: <<I Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92>>.

Anche in relazione alle integrazioni da apportare al Pecup (Allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"), riportiamo i criteri individuati e condivisi:

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi della convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ecc.)</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale in una visione locale identitario (prodotti enogastronomici dop, percorsi naturalistici, itinerari storico-artistici, ecc.) e globale di relazione e arricchimento tra popoli e culture (cucina etnica, cibo, arte e religione)</p> <p>Conoscere le dinamiche dell'equilibrio in campo economico, ambientale, sociale</p>	<p><u>In acquisizione:</u></p> <p>4 insufficiente 5 mediocre</p> <p><u>di base:</u></p> <p>6 sufficiente</p>
ABILITÀ	<p>Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dall'esperienziale fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone derivanti dalla Costituzione, dalle Carte internazionali, dalle leggi</p> <p>Saper riferire, riconoscere ed elaborare le principali soluzioni in campo di tutela, resilienza e valorizzazione del territorio</p>	<p><u>intermedio:</u></p> <p>7 discreto 8 buono</p>
	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</p>	<p><u>avanzato:</u></p>

<p style="text-align: center;"><b>ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI</b></p>	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversita</p> <p>Attuare e mantenere stili di vita rispettosi e sostenibili verso se stessi, gli altri, le cose, la natura, la mondialita (risorse naturali, beni comuni, salute, benessere e sicurezza)</p> <p>Operare nelle attivita laboratoriali e di PCTO con atteggiamento responsabile (sicurezza, riduzione dello spreco, utilizzo materiali a impatto zero, preferenza per prodotti a km 0, ecc)</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrita propria e degli altri, affrontare con razionalita l pregiudizio</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacita di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>9 distinto 10 ottimo</p>
--	---	---------------------------------

Il coordinatore (che potrà coincidere anche con la figura del coordinatore di classe) ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi.

È necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

L'attribuzione di un voto sia al termine del trimestre che del pentamestre, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 14/16 e 19/ 24 ore, rispettivamente per il trimestre e il pentamestre.