



## Curricolo di Educazione civica

Anno scolastico 2020/2021

### A) Presentazione e finalità

In continuità con le preesistenti scelte strategiche in materia di cittadinanza (presenti nel nostro Ptof) in ottemperanza alle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, formuliamo la seguente proposta curricolare di Educazione civica.

Siamo convinti che bisogna ripensare l’agire dell’uomo, partendo dai ragazzi per acquisire stili di vita sostenibili, cioè un nuovo rapporto con: *sé stessi, con gli altri, con la natura, con le cose, con la mondialità*. Occorre promuovere e consolidare una strategia culturale che ponga al centro l’etica nella sua più completa dimensione speculativa, di indagine su varie questioni: bene e male, giustizia sociale... non ultima il comportamento professionale nel mondo del lavoro. Attivare perciò per un’attenta valorizzazione del territorio e del suo patrimonio quel dialogo tra i suoi diversi attori portatori di potenzialità educative in base alle proprie specificità, ruoli, competenze, avendo come meta finale la formazione di cittadini attivi e responsabili.

Come non affrontare, dunque, il tema dell’abitare le nostre “città”, i nostri “luoghi” alla luce di una cittadinanza rinnovata che sappia accogliere l’altro e dare risposte socio-ambientali concrete. L’inclusione diventa così uno dei traguardi prioritari che vogliamo perseguire. Ci riferiamo a quella convivenza, condivisione che fa di ogni cittadino una “persona” e dell’altro una “risorsa” in un’ottica di custodia del pianeta e di rispetto degli ambienti di crescita e di vita; stabilire così quelle conoscenze e abilità di pari opportunità spendibili per un vero raggiungimento di competenze e sviluppo di talenti, che ciascuno possiede.

Raggiungere questo traguardo sarà possibile per la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, come si evince dalla legge 92 del 20 agosto 2019. Quanto dichiarato diviene così uno *sfondo integratore* a cui tutte le discipline si riferiscono.

Il curriculum quindi non si presenterà come un contenitore rigido, ma come uno strumento <<per un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva [...]. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno>> (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica).

Sarà possibile muoversi attraverso tre macro nuclei tematici:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE** (Agenda 2030), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Il curriculum di Educazione civica contribuirà al raggiungimento del profilo d'uscita del *tecnico della ristorazione e dell'ospitalità alberghiera* per proseguire sia negli studi, sia entrare nel mondo del lavoro. Nella sua attivazione si atterrà e contribuirà all'osservanza del Regolamento d'Istituto, all'acquisizione delle competenze chiave europee, della progettazione e stipula del "Patto di corresponsabilità" e potrà essere determinante per il raggiungimento delle priorità del RAV.

## **B) Obiettivi generali**

1. Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
2. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
3. Determinare un rinnovato rapporto attraverso l'etica nei confronti delle cose, delle persone degli animali, della natura (del cibo), dei popoli;
4. Condurre alla consapevolezza di azioni quotidiane e professionali di tutela, conservazione e valorizzazione del Patrimonio culturale con particolare riferimento a ciò che contribuisce alle eccellenze in campo enogastronomico e di accoglienza turistica;
5. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;
6. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.

## **C) Tematiche generali**

1. Costituzione e Istituzioni dello Stato Italiano;
2. Documenti fondanti e fondamentali dell'UE, Documenti degli Organismi Internazionali;
3. Diritti umani, integrazione, legalità e contrasto alle mafie;
4. Lavoro, economia e istruzione per la valorizzazione dei talenti;
5. Educazione allo sviluppo sostenibile [(Agenda 2030\*) / Mobilità sostenibile, Smart city, Resilienza, ecc.);
6. L'universo "cibo" (Educazione alimentare, cibo e pianeta, diritto alla nutrizione, ecc.);
7. Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale (Paesistico, artistico, culinario, ecc.);
8. Salute e benessere (Sport, prevenzione, life skills, ecc.);
9. Cittadinanza digitale (Rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore, cyberbullismo);
10. Volontariato e Terzo settore (Protezione civile, Associazionismo, Territorio).

\*Le azioni di contributo in campo educativo per il raggiungimento dei 17 obiettivi del Documento, si presentano trasversali alle tematiche sopra individuate.

## D) Aspetti organizzativi

- L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede 33 ore minime per un totale nel quinquennio non inferiore alle 165 ore.
- Le ore che si intenderanno utilizzare sono individuate all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).
- L'individuazione dell'orario di questo curriculum è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico.
- Per garantire una visione unitaria sarà individuato un Referente per l'istituto con il compito di formarsi e formare i docenti coinvolti nel curriculum e inoltre di essere punto di riferimento per i Dipartimenti disciplinari.
- Per ciascuna classe, invece, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, sarà individuato un docente con compiti di regia che potrà coincidere con la figura del coordinatore di classe, il quale formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

## E) Sviluppo del Curriculum

	1 - 2
<b>Tematiche generali</b>	<b>Costituzione e Istituzioni dello Stato Italiano. Documenti fondanti e fondamentali dell'UE, Documenti degli Organismi Internazionali</b>
<b>Argomento-i disciplinare-i / pluridisciplinare-i</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	9 (6+1+1+1)
<b>Obiettivo generale del Curriculum di Educazione civica</b>	Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea
<b>Disciplina/e</b>	Diritto ed economia – Storia – Inglese- Francese/Spagnolo
<b>Competenze dell'area generale</b>	1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
<b>Competenze di indirizzo in uscita</b>	//
<b>Goals / Agenda 2030</b>	8, 16, 17
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Trimestre/Pentamestre
<b>Biennio – Triennio</b>	Diritto (nel biennio) Economia (nel triennio) Storia (nel biennio e nel triennio) Inglese (nel biennio e nel triennio) Francese/Spagnolo (nel biennio e nel triennio)
<b><i>Pecup</i></b>	
<p>&gt; Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>&gt; Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>&gt; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>&gt; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	

Tematica generale	3
	<b>Diritti umani, integrazione, legalità e contrasto alle mafie</b>
<b>Argomento-i disciplinare-i / pluridisciplinare-i</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	3
<b>Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica</b>	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, alla salute e al benessere della persona
<b>Disciplina/e</b>	Storia
<b>Competenze dell'area generale</b>	1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
<b>Competenze di indirizzo in uscita</b>	//
<b>Goals / Agenda 2030</b>	5, 10, 16
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Pentamestre
<b>Biennio – Triennio</b>	Biennio e Triennio
<b><i>Pecup</i></b>	
<p>&gt; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>&gt; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	

Tematica generale	4
	<b>Lavoro, economia e istruzione per la valorizzazione dei talenti</b>
<b>Argomento-i disciplinare-i/pluridisciplinare-i</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	3
<b>Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica</b>	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, all'istruzione, alla salute e al benessere della persona
<b>Disciplina/e</b>	Diritto ed economia
<b>Competenze dell'area generale</b>	1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

<b>Competenze di indirizzo in uscita</b>	Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
<b>Goals / Agenda 2030</b>	1, 4, 8
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Trimestre
<b>Biennio – Triennio</b>	Diritto (nel biennio) Economia (nel triennio)
<b><i>Pecup</i></b>	
> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	

<b>Tematica generale</b>	<b>5</b>
	<b>Educazione allo sviluppo sostenibile</b>
<b>Argomento disciplinare/pluridisciplinare</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	6 (3+1+1+1)
<b>Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica</b>	Determinare un rinnovato rapporto attraverso l'etica nei confronti delle cose, delle persone degli animali, della natura (del cibo), dei popoli;
<b>Disciplina/e</b>	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Francese/Spagnolo, Geografia
<b>Competenze dell'area generale</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
<b>Competenze in uscita di indirizzo</b>	Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
<b>Goals / Agenda 2030</b>	6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Pentamestre
<b>Biennio – Triennio</b>	Biennio e Triennio
<b><i>Pecup</i></b>	
> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità > Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile > Partecipare al dibattito culturale	

	6
<b>Tematica generale</b>	<b>L'universo "cibo"</b> (Educazione alimentare, cibo e pianeta, diritto alla nutrizione, ecc.)
<b>Argomento disciplinare/pluridisciplinare</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	6
<b>Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica</b>	Determinare un rinnovato rapporto attraverso l'etica nei confronti delle cose, delle persone degli animali, della natura (del cibo), dei popoli;  Condurre alla consapevolezza di azioni quotidiane e professionali di tutela, conservazione e valorizzazione del Patrimonio culturale con particolare riferimento a ciò che contribuisce alle eccellenze in campo enogastronomico e di accoglienza turistica
<b>Disciplina/e</b>	Scienze dell'alimentazione (Lab. cucina)
<b>Competenze dell'area generale</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
<b>Competenze in uscita di indirizzo</b>	Tutte
<b>Goals / Agenda 2030</b>	2, 6, 16
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Pentamestre
<b>Biennio – Triennio</b>	Biennio e Triennio Geografia (Biennio)
<b><i>Pecup</i></b>	
<p>&gt; Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>&gt; Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>&gt; Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	

	7
<b>Tematica generale</b>	<b>Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale</b> (Paesistico, artistico, culinario, ecc.)
<b>Argomento disciplinare/pluridisciplinare</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	3
<b>Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica</b>	Condurre alla consapevolezza di azioni quotidiane e professionali di tutela, conservazione e valorizzazione del Patrimonio culturale con particolare riferimento a ciò che contribuisce alle eccellenze in campo enogastronomico e di accoglienza turistica
<b>Disciplina/e</b>	Lingua e letteratura italiana Storia dell'Arte (Potenziamento del personale)

<b>Competenze dell'area generale</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
<b>Competenze in uscita di indirizzo</b>	<p>Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche</p> <p>Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative</p> <p>Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy</p> <p>Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web</p>
<b>Goals / Agenda 2030</b>	11, 15
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Pentamestre
<b>Biennio – Triennio</b>	Biennio e Triennio
<b><i>Pecup</i></b>	
<p>&gt; Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>&gt; Partecipare al dibattito culturale</p>	

	<b>8</b>
<b>Tematica generale</b>	<b>Salute e benessere</b> (Sport, prevenzione, educazione stradale, life skills, ecc.)
<b>Argomento disciplinare/pluridisciplinare</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	3
<b>Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica</b>	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
<b>Disciplina/e</b>	Scienze, Scienze motorie
<b>Competenze dell'area generale</b>	<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente</p>
<b>Competenze in uscita di indirizzo</b>	Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro

	Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
<b>Goals / Agenda 2030</b>	3, 6, 10, 16
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Trimestre
<b>Biennio – Triennio</b>	Scienze (nel biennio) Scienze motorie (nel triennio)
<b><i>Pecup</i></b>	
<p>&gt; Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>&gt; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	

	<b>9</b>
<b>Tematica generale</b>	<b>Cittadinanza digitale</b> (Rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore, cyberbullismo)
<b>Argomento disciplinare/pluridisciplinare</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	3
<b>Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica</b>	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
<b>Disciplina/e</b>	TIC - Matematica
<b>Competenze dell'area generale</b>	<p>Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>
<b>Competenze in uscita di indirizzo</b>	<p>Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche</p> <p>Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy</p> <p>Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei</p>



	prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web
<b>Goals / Agenda 2030</b>	7, 9, 10, 11
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Trimestre
<b>Biennio – Triennio</b>	TIC (nel biennio) Matematica (nel triennio)
<b><i>Pecup</i></b>	
> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	

	<b>10</b>
<b>Tematica generale</b>	<b>Volontariato e Terzo settore (Protezione civile, Associazionismo, Territorio)</b>
<b>Argomento disciplinare/pluridisciplinare</b>	Da esplicitare nella Programmazione disciplinare e o nel C.d.C.
<b>Ore</b>	6
<b>Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica</b>	Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri
<b>Disciplina/e</b>	Religione, Economia, Scienze motorie
<b>Competenze dell'area generale</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali  Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi  Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
<b>Competenze in uscita di indirizzo</b>	Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
<b>Goals / Agenda 2030</b>	1, 8, 9, 10, 11, 16
<b>Periodo dell'anno scolastico: 1. Trimestre 2. Pentamestre</b>	Trimestre (Religione). Pentamestre (Economia e Scienze motorie)
<b>Biennio – Triennio</b>	Biennio e Triennio
<b><i>Pecup</i></b>	
> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile > Partecipare al dibattito culturale > Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	

**PS:** Come si evince dallo “Sviluppo del Curricolo”, se le **tematiche generali** sono state il risultato di una scelta collegiale, gli **argomenti** in esse rientranti saranno invece frutto di scelta e progettazione disciplinare e pluridisciplinare del C.d.C.

## F) Discipline coinvolte e quadro sintetico delle ore dedicate al Curricolo

Tematica generale	Disciplina	Ore	Biennio Triennio
1, 2, 4, 10	Diritto ed economia	9 (6+3+2)	Biennio e Triennio
5, 7	Lingua e letteratura italiana	6 [3+3 (4B-2T)]	Biennio e Triennio
1, 2, 5	Inglese	2 (1+1)	Biennio e Triennio
1, 2, 5	Francese/Spagnolo	2 (1+1)	Biennio e Triennio
1, 2, 3	Storia	4 (2+2)	Biennio e Triennio
5	Geografia	1	Biennio
7	Storia dell'arte	2	Triennio
6	Scienze dell'alimentazione	6	Biennio e Triennio
8	Scienze	3	Biennio
8, 10	Scienze motorie	6 (3+3)	3 nel biennio 3 nel triennio
9	TIC	3	Biennio
9	Matematica	3	Triennio
10	Religione	2	Biennio e Triennio

Tematica generale	Ore	Discipline	Periodo 1. Trimestre 2. Pentamestre	Biennio Triennio
1-2	9	Diritto ed economia, Storia, Inglese Francese/Spagnolo	1/2	Diritto (nel biennio) Economia (nel triennio) Storia (nel biennio e nel triennio) Inglese (nel biennio e nel triennio) Francese/Spagnolo (nel triennio)
3	3	Storia	2	Biennio e Triennio
4	3	Diritto ed economia	1	Diritto (nel biennio) Economia (nel triennio)
5	3	Lingua e letteratura italiana	2	Biennio e Triennio
6	6	Scienze dell'alimentazione (Lab. cucina)	2	Biennio e Triennio
7	5	Lingua e letteratura italiana, Storia dell'arte	2	Biennio e Triennio Lingua e letteratura italiana, Storia (5 nel

				biennio) Lingua e letteratura italiana, (3 nel biennio) / Storia dell'arte (2 nel triennio)
8	3	Scienze, Scienze motorie	1	Scienze (nel biennio) Scienze motorie (nel triennio)
9	3	TIC, Matematica	1	TIC (nel biennio) Matematica (nel triennio)
10	6	Religione, Economia, Scienze motorie	1. Religione 2 Economia e Scienze motorie	Biennio e Triennio
	41			

### G) Metodologie e valutazione

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, sarà svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: <<I Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92>>.

Anche in relazione alle integrazioni da apportare al Pecup (Allegato C delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"), riportiamo i criteri individuati e condivisi:

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO
CONOSCENZE	Conoscere i principi della convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ecc.)	<u>In acquisizione:</u> 4 insufficiente 5 mediocre
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali	
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale	<u>di base:</u> 6 sufficiente
	Conoscere il patrimonio culturale in una visione locale identitario (prodotti enogastronomici dop, percorsi naturalistici, itinerari storico-artistici, ecc.) e globale di relazione e arricchimento tra popoli e culture (cucina etnica, cibo, arte e religione)	
	Conoscere le dinamiche dell'equilibrio in campo economico, ambientale, sociale	

<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<p>Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dall'esperienziale fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone derivanti dalla Costituzione, dalle Carte internazionali, dalle leggi</p> <p>Saper riferire, riconoscere ed elaborare le principali soluzioni in campo di tutela, resilienza e valorizzazione del territorio</p>	<p><u>intermedio:</u></p> <p>7 discreto 8 buono</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI</b></p>	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità</p> <p>Attuare e mantenere stili di vita rispettosi e sostenibili verso sé stessi, gli altri, le cose, la natura, la mondialità (risorse naturali, beni comuni, salute, benessere e sicurezza)</p> <p>Operare nelle attività laboratoriali e di PCTO con atteggiamento responsabile (sicurezza, riduzione dello spreco, utilizzo materiali a impatto zero, preferenza per prodotti a km 0, ecc)</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p><u>avanzato:</u></p> <p>9 distinto 10 ottimo</p>

Il coordinatore (che potrà coincidere anche con la figura del coordinatore di classe) ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi.

È necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

L'attribuzione di un voto sia al termine del trimestre che del pentamestre, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 14/16 e 19/ 24 ore, rispettivamente per il trimestre e il pentamestre.

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti in indirizzo svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico occorre scrivere, Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento declinato nel CdC, nel PdL, nella Programmazione
I docenti in indirizzo inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione è formativa e non necessariamente basata su verifiche strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini
Alla fine dell'anno tutti i docenti inviano al DS gli argomenti trattati, compilando la seguente tabella in modo da costruire database per la condivisione tra i docenti	Il DS e o apposita Commissione, anche in sinergia con il Referente d'Istituto, sulla base delle azioni nelle diverse classi riformulano il Curricolo di Educazione civica pur lasciando libertà ai Consigli di classe di individuare nell'ambito delle tematiche generali gli argomenti specifici da trattare

**Tabella da compilare predisposta dal coordinatore in modulo Google in drive**

Alunna/o	Voto disciplinare di Educazione civica								Voto di Educazione civica del C.d.C.
	Lingua e letteratura italiana	Storia	...	...	...	...	...	...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**H) Tabella da consegnare al termine del I o del II periodo dell'anno scolastico 2020-21**

Disciplina: _____ Docente: _____ Classe: _____			
Tematica generale	Argomenti trattati	Metodo di valutazione adottato	Voto
Data: _____		Il Docente _____	

## I) Progetti, attività, UdA rientranti nel Curricolo

Progetto		
<b>Giovani Spiriti</b>	Tematica generale	<b>8</b>
	Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
	Competenze dell'area generale	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale
	Altro	Per le classi del primo biennio. Modalità e discipline che somministrano le UdA sono concordate in CdC

Progetto		
<b>Sorella Terra</b> (Con specifico argomento che cambia ogni anno)	Tematica generale	<b>1, 2, 5, 7</b>
	Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica	Determinare un rinnovato rapporto attraverso l'etica nei confronti delle cose, delle persone degli animali, della natura (del cibo), dei popoli;
	Competenze dell'area generale	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
	Altro	2 ore di intervento nelle classi di proff. Universitari Convegno con esperti

Progetto		
<b>Educazione ambientale</b> (Altre tematiche rispetto a Sorella Terra)	Tematica generale	<b>5</b>
	Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica	Determinare un rinnovato rapporto attraverso l'etica nei confronti delle cose, delle persone degli animali, della natura (del cibo), dei popoli;
	Competenze dell'area generale	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali,

		culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
	Altro	Rapporti con il territorio e con altre agenzie educative

Progetto		
<b>Educazione all'affettività</b>	Tematica generale	<b>8</b>
	Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona
	Competenze dell'area generale	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale
	Altro	Per le classi 3 <sup>e</sup> / interventi delle Operatrici del Consultorio

Progetto		
<b>Progetto Avis</b>	Tematica generale	<b>8</b>
	Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
	Competenze dell'area generale	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale
	Altro	Classi 4e. Esperti esterni

Progetto		
<b>Soggiorno linguistico</b>	Tematica generale	<b>1, 2</b>
	Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica	Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società
	Competenze dell'area generale	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

	Altro	La conoscenza di una o più lingue straniere è sempre più importante ed indispensabile per ogni attività, è preziosa per gestire in modo adeguato le relazioni multiculturali, sempre più varie e complesse
--	-------	--

Progetto		
“ <b>Questione di cuore</b> ”	Tematica generale	<b>8</b>
	Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
	Competenze dell'area generale	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale
	Altro	Classi... Esperti esterni

Attività curricolare ed extracurricolare		
<b>Avviamento alla pratica sportiva</b>	Tematica generale	<b>8</b>
	Obiettivo generale del Curricolo di Educazione civica	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al lavoro, diritto all'istruzione, alla salute e al benessere della persona;
	Competenze dell'area generale	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale
	Altro	

UdA <b>Prevenzione Covid-19</b>				
Discipline coinvolte	Breve descrizione	Ore Periodo	Classi	Eventuale prodotto
Lingua, letteratura italiana, Storia, Geografia	L'UdA, riferita all'attività di accoglienza sul Covid 19 tuttora in atto, sarà mirata all'acquisizione di buone pratiche che consentano un ritorno in sicurezza all'attività scolastica in classe dopo alcuni mesi di didattica a distanza. l'emergenza Covid, solo parzialmente rientrata, esige un ripensamento delle modalità di vivere la scuola. Riconosciuta la necessità pedagogica di ritornare ad un ambiente di apprendimento "sociale", vi è il problema di garantire la sicurezza delle persone. Al di là delle indicazioni ministeriali, i comportamenti vanno compresi e interiorizzati affinché diventino un'abitudine condivisa e consolidata. In questa UdA di accoglienza	6	3 <sup>e</sup> /4 <sup>e</sup>	Brochure on line a carattere informativo e descrittivo sulle misure di contenimento del Covid a scuola



	si metteranno al centro le emozioni degli studenti al rientro a scuola, in particolare le loro ansie e i loro timori; dalla lettura oggettiva di quanto emergerà, si prospetterà la possibilità di cambiare il proprio atteggiamento per reagire e ipotizzare nuove forme di relazioni interpersonali, esercitando la resilienza, trasformando l'evento che ci ha disorientato in una modalità nuova di convivenza. Non sarà tralasciata la parte rientrante nell'educazione civica. Si avrà di riferimento l'articolo 32 della Costituzione per attivare quella storia del sistema sanitario italiano che ha origini nell'Italia dei comuni e nella laicità rinascimentale			
Diritto ed economia	Riflessione da parte degli studenti degli effetti sulla libertà di circolazione ante e post lockdown	2 trimestre	Tutte le classi	//
Inglese	Acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio da COVID -19	2/3 Sett./ ottobre	biennio/tri ennio	Realizzazione di un semplice testo informativo digitale sulle norme di prevenzione anti COVID nelle lingue straniere studiate
Matematica	Proporzioni percentuali (classi prime e seconde) semplici grafici o diagrammi sul piano cartesiano (classi terze) grafici di alcune semplici funzioni, funzione esponenziale (classi quarte e quinte).	2 Trimestre	biennio/tri ennio	//
Sala	Questa UDA ha lo scopo di porre all'attenzione degli studenti gli aspetti legati alla sicurezza propria e altrui a scuola con particolare riferimento alla prevenzione di comportamenti scorretti soprattutto nei momenti di dinamicità durante le attività scolastiche	4 Trimestre	biennio/tri ennio	Realizzazione di un decalogo che illustri i corretti comportamenti da tenere a scuola durante le attività di classe per la prevenzione della diffusione del covid19.
Scienze	Per le classi del biennio viene proposta un'unità di apprendimento che riguarda la conoscenza della struttura del virus, della loro modalità di replicazione all'interno della cellula ospite e dei meccanismi di difesa del corpo umano. In riferimento al Covid-19 si definiranno le caratteristiche principali del virus e i comportamenti igienici adeguati da adottare per prevenire il contagio e tutelare la salute propria e della comunità.	4 Trimestre	Biennio	//
	La situazione legata alla pandemia da Covid-19 è in continua evoluzione, per questo motivo i lavoratori del settore alberghiero e ristorativo devono prontamente formarsi ed adeguare le modalità operative sulla base delle nuove conoscenze scientifiche, delle direttive e delle linee guida europee, nazionali e territoriali. Viene proposta, quindi, un'unità di apprendimento relativa alle linee guida per la ripartenza delle imprese produttive con particolare riferimento al settore ristorativo	4 Trimestre	Triennio	//
TIC	Creazione di presentazioni multimediali e ipertestuali	2 Pentam.	Biennio	//
IRC	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso; riconoscere nella "prossimità sociale" la questione del bene comune, scoprendo un nuovo modo di abitare la terra, aperti al valore della fraternità universale e della solidarietà tra i popoli, le culture e le religioni.	4 Trimestre	Biennio/ classe 3a	//
Lab. Cucina	Attività rivolte ad assicurare sicurezza e igiene in laboratorio nei tempi del covid-19. Lavorare in sicurezza, con ordine e attenzione	6 Trimestre	biennio/ triennio	Vademecum con le principali regole da seguire all'interno dei laboratori durante le esercitazioni pratiche
Scienze motorie	Educare gli alunni alla consapevolezza delle misure di salvaguardia del proprio e altrui stato di salute contestualmente al presente periodo di emergenza pandemica	2 di teoria	biennio/ triennio	Applicazione delle misure in tutte le attività motorie

<b>UdA</b> <b>Sovranità alimentare per sconfiggere la fame</b>				
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Ore 2Periodo</b>	<b>Classi</b>	<b>Eventuale prodotto</b>
Lingua, letteratura italiana, Storia, Geografia	La lezione interattiva di due ore ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni del rapporto errato in cui l'uomo soprattutto occidentale e dei paesi industrializzati ha costruito con il cibo. Tale rapporto va ripensate in una economia non più proteso al profitto ma sostenibile per il pianeta e per la giustizia sociale. Molti non sanno che la sovranità alimentare è negata a molti popoli che sono sottomessi alle logiche di mercato dei più forti, ciò non permette così neanche di ridurre la fame nel mondo, né aiuta a combattere le malattie dei ricchi (obesità, ecc.). Oggi riflettendo sulla costruzione di un nuovo umanesimo, di un sano rapporto con il cibo e il modo di produrlo e approvvigionarcene, si considera la "sovranità alimentare" come una delle soluzioni per stabilire un sano rapporto con la Terra e tra i popoli. La lezione sarà supportata da diversi filmati, icone e tabelle anche per sfatare l'idea che non esista cibo a sufficienza per eliminare la fame.	2 Trimestre	4e	Relazione scritta e o orale, individuale o di gruppo

Nembro, 19 Ottobre 2020

La Commissione Ptof