

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La griglia è utilizzata sia per la valutazione di prove intermedie (anche solo per conoscenze o abilità) che per i compiti di realtà, previsti per l'UDA.

La valutazione dell'UDA scaturisce dall'osservazione dell'intero processo che ha coinvolto lo studente e la classe:

- Osservazione dello studente in aula, laboratorio, nelle attività organizzate dall'Istituto (interventi spontanei o su stimolo del docente, apporto personale nei lavori di gruppo, partecipazione alle iniziative dell'Istituto, eventi esterni);
- Analisi del materiale didattico prodotto dallo studente (quaderno, compiti a casa, materiali multimediali, esercitazioni pratiche);
- Prove di verifica intermedia relative ad una o più UDA, all'interno della singola disciplina;
- Prodotti e compiti di realtà, valutati globalmente dal singolo insegnante o da più docenti, con particolare riferimento alla parte specifica della propria disciplina.

E' importante che le osservazioni effettuate siano, nei limiti del possibile, registrate con strumenti ufficiali (registro elettronico, griglie di osservazione stabilite dai dipartimenti, Google classroom, etc.).

VALUTAZIONE IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE relative all'intero PROCESSO	LIVELLO
1	Non si osserva alcuna acquisizione delle abilità e delle conoscenze previste per l'UDA.		Impossibilità di verificare le competenze, a seguito di compiti a casa e materiali non presentati, rifiuto di svolgere le prove di verifica intermedia ed il/i compito/i di realtà.	NON RAGGIUNTO
2	Gravemente lacunose, molto imprecise, quasi assenti.	Mancanza quasi assoluta delle abilità previste per il superamento dell'UDA, lo studente compie valutazioni errate con gravi errori procedurali.	Incapacità di organizzazione dei contenuti richiesti, assenza di valutazioni critiche e collegamenti.	
3			I contenuti previsti sono riorganizzati con molti errori, anche gravi. Le capacità di analisi e valutazione risultano quasi del tutto assenti e/o molto superficiali.	
4	Molto frammentarie, parziali, lacunose, presenza di gravi errori.	Presenza di numerosi errori, anche gravi, lo studente applica conoscenze minime solo se guidato, compiendo numerosi errori.	Con molta difficoltà lo studente organizza contenuti, con errori gravi e diverse imprecisioni. La rielaborazione è superficiale.	
5	Incerte, da consolidare, presenza di numerosi errori.	Lo studente applica le conoscenze in modo incerto, con diversi errori generalmente non gravi, compie analisi parzialmente corrette.	Le valutazioni ed i collegamenti talvolta risultano impropri, i contenuti risultano semplici e poco accurati, anche se guidato.	

6	Essenziali, poco approfondite, piccole incertezze, superabili con l'aiuto dell'insegnante.	Lo studente ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, nonostante la presenza di errori non gravi. Ha la capacità di correggersi se guidato.	Lo studente dimostra acquisizione dei contenuti fondamentali. Le valutazioni, la rielaborazione ed i collegamenti risultano accettabili.	BASE
7	Buone, obiettivi raggiunti in modo autonomo durante le prove, livello di approfondimento adeguato.	Lo studente applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, seppur con qualche errore, complessivamente non grave.	Rielabora in modo corretto i contenuti previsti per l'UDA. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti generalmente appropriati.	INTERMEDIO
8	Complete, accurate ed approfondite.	Lo studente è autonomo, ha raggiunto un livello di abilità più che buono, compiendo pochi errori, non gravi, anche in situazioni complesse.	Dimostra una valutazione critica con collegamenti appropriati all'interno dell'UDA. In modo autonomo, accurato e puntuale è in grado di rielaborare i contenuti trattati.	
9	Complete, molto approfondite, comunicazione efficace ed ottima padronanza dei mezzi.	Pienamente raggiunte: lo studente opera con pochissimi/senza compiere errori, utilizzando le soluzioni migliori. Il linguaggio specifico è puntuale e corretto.	Ottimo livello di rielaborazione ed analisi dei contenuti previsti per l'UDA.	AVANZATO
10			Ottimo livello di rielaborazione e capacità di collegamento, ottima la padronanza degli strumenti delle discipline comprese nell'UDA, capacità di agire correttamente anche in situazioni nuove e complesse.	

LIVELLO	COLLABORA E PARTECIPA				AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
	Comportamento	Seguire ed interagire	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	
AVANZATO (9-10)	♣ È sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ♣ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ♣ Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. ♣ Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo
	♣ È corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ♣ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ♣ Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. ♣ Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari.	Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica.	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità
INTERMEDIO (7-8)	♣ È corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ♣ Rispetta gli altri ed i loro diritti. ♣ Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. ♣ Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali.	Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica.	Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari.	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.	Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità
	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ♣ Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. ♣ Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ♣ Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe.	Si rende responsabile di assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Possiede un livello di autonomia appena sufficiente e appare poco responsabile
BASE (6)	♣ È poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ♣ Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni,	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica,	Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare.	Possiede scarsa autonomia e appare poco responsabile

	spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ♣ Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ♣ Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	collabora raramente alle attività della classe.	dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. È spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.	Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.	
NON RAGGIUNTO (5)	Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ♣ Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). ♣ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ♣ Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: ♣ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; ♣ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti ♣ Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico; ♣ Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola. <u>RIFERIMENTI NORMATIVI</u>				

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.