



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.P.S.S.A.R. "ALFREDO SONZOGNI"  
NEMBRO (BG)

Prot. 0001423 del 25/02/2023

IV-5 (Uscita)

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

149.655,64 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"ALFREDO SONZOGNI"

### Codice meccanografico

BGRH020009

### Città

NEMBRO

### Provincia

BERGAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

LOUISE VALERIE

### Cognome

SAGE

### Codice fiscale

SGALVL64S43Z114Y

### Email

dirigente@alberghierosonzogni.it

### Telefono

3391293505

## Referente del progetto

### Nome

Michelpiero

### Cognome

Gorrasi

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B44D22004520006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17219

#### Titolo progetto

No drop-out! Tutti insieme al traguardo.

#### Descrizione progetto

Il progetto contro la dispersione scolastica dell'Istituto Alberghiero Sonzogni mira a ridurre il tasso di dispersione e abbandono favorendo il raggiungimento del successo formativo attraverso una serie di interventi mirati. Il primo passo compiuto è stato quello di identificare i molteplici fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica, come la povertà sia di tipo economico ma anche socio-culturale, le difficoltà di apprendimento e la fragilità cognitiva in genere, i disturbi comportamentali, la mancanza di competenze linguistiche adeguate per gli alunni non italofofoni, la mancanza di motivazione, spesso associata a un rendimento scolastico non soddisfacente, e i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. I dati delle prove INVALSI degli ultimi anni hanno inoltre evidenziato come molti alunni siano interessati dal fenomeno della dispersione implicita, da combattere quanto quella esplicita. Una quota non trascurabile delle studentesse e degli studenti che conseguono il diploma dell'istituto Alberghiero non raggiungono i livelli di competenza previsti e rilevati con le prove nazionali in Italiano, Inglese e Matematica. Tali criticità, messe in evidenza dai risultati delle rilevazioni nazionali, spesso riguardano alunni fragili già identificati nel primo ciclo d'istruzione. Le studentesse e gli studenti considerati a rischio dispersione o abbandono costituiscono una fetta significativa della popolazione scolastica dell'Istituto e per loro il progetto "No drop-out! Tutti insieme al traguardo" può rappresentare un'occasione per favorire, con un approccio inclusivo, una conclusione positiva del piano di studi. Le azioni previste, che si svolgeranno dal secondo periodo dell'anno scolastico 2022/23 per terminare nel primo periodo dell'anno scolastico 2024/25, sono tra loro diversificate. Comprendono programmi di mentoring e coaching finalizzati a fornire supporto all'individuazione consapevole dei punti di forza attuali e potenziali, nonché di una modalità per svilupparli e tradurli, attraverso un processo socio-emotivo di scoperta di sé, non solo dal punto di vista scolastico, ma della persona nel suo complesso. Sono poi stati progettati percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, mirati a colmare i gap disciplinari che sono di ostacolo al raggiungimento del successo formativo. Inoltre saranno attuati percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari che afferiscono alle diverse discipline caratterizzanti il percorso di studio, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato, anche in rete con il territorio. Il progetto è stato costruito in raccordo con le comunità locali e le istituzioni per creare una cultura dell'istruzione. Fondamentale è stata la definizione di una rete con le scuole del primo ciclo limitrofe volta a consentire una identificazione precoce degli alunni a rischio dispersione per attuare azioni preventive efficaci. Il coinvolgimento delle famiglie, altro punto di debolezza precedentemente rilevato, è un altro obiettivo che l'istituto persegue attraverso la creazione di occasioni di incontro, di informazione e informazione, per una condivisione efficace dell'offerta formativa, con azioni di supporto alla genitorialità.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Servizi Sociosanitari Val Seriana s.r.l.		032281501	La società gestisce i servizi sociali sovracomunali previsti dal Piano di Zona (legge 328/00) approvato dall'Assemblea dei Sindaci e relativi all'area dei minori, dei disabili, degli anziani, delle persone che vivono in situazione di grave emarginazione.
Comune di Nemro		00221710163	Ente locale

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	525,00 €	86	Compilato	45.150,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.120,00 €	40	Compilato	44.800,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.263,80 €	20	Compilato	45.276,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.429,64 €	1	Completato	14.429,64 €

**Totale richiesto per l'intervento**

149.655,64 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Partendo dal presupposto che la mappatura dei rischi di dispersione all'interno della scuola è fondamentale per comprendere e affrontare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico si è proceduto con un'analisi dei dati relativi agli ultimi 6 anni scolastici già conclusi dalla quale si osserva una percentuale di alunni ritirati e non iscritti ad altra scuola, compresa tra lo 0,5 % dell'anno 18/19 e il 2,9 % dell'anno scolastico 21/22. I dati sono riferiti al numero totale di iscritti al corso diurno. La varianza è piuttosto alta (DS pari allo 0,8 % su un dato medio dell'1,5 %), aspetto imputabile anche al fatto che la pandemia ha inciso notevolmente sull'andamento degli studenti e sui dati, sia per le difficoltà riscontrate nello svolgimento delle attività didattiche a distanza che per quanto riguarda la straordinarietà della regolamentazione delle valutazioni di fine anno scolastico. La percentuale di iscritti soggetti a dispersione, rispetto al totale dei ritirati, è compresa tra il 10 % dell'anno 18/19 ed il 42 % del 21/22. Anche in questo caso si riscontra la notevole variabilità dei dati, con un valore medio del 30%. Per effettuare la mappatura dei rischi presenti all'interno della scuola, i fattori di rischio di dispersione scolastica considerati sono: problemi di salute, motivi di natura economica, insuccesso scolastico, problemi familiari, difficoltà cognitive, disturbi comportamentali, difficoltà nella conoscenza della lingua italiana sia per la comunicazione che per lo studio, iscrizione all'Istituto per mero assolvimento dell'obbligo scolastico, scelta sbagliata dell'indirizzo di studi con calo di motivazione, altri motivi non meglio identificati. Gli studenti sono stati contattati telefonicamente per conoscere, raccogliere ed analizzare le motivazioni dell'abbandono. Analizzando i vari fattori di rischio individuati, quello sul quale vi è maggior possibilità d'azione da parte dell'Istituto risulta essere l'insuccesso scolastico, in quanto politiche attive di prevenzione possono contribuire fortemente alla riduzione dello stesso. Come riportato nel RAV, la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se questo dato deve essere correlato alla dispersione implicita. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per il biennio, mentre è superiore per le classi del 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> anno (i dati non registrano i passaggi tra il corso diurno e quello serale, attivo nel nostro Istituto e che offre già un'azione correttiva rispetto al fenomeno della dispersione). L'analisi dei dati Invalsi e in particolare quelli sulla fragilità restituisce un quadro complesso sull'utenza della scuola e sui suoi bisogni. In particolare si nota come la percentuale media di co-fragilità restituita da Invalsi sulle materie Italiano e Matematica sia significativamente alta e pari al 26,4%, con la seguente distribuzione : classi 1<sup>^</sup> /33%; classi 2<sup>^</sup>/25%; classi 3<sup>^</sup>/31%; classi 4<sup>^</sup>/26%; classi 5<sup>^</sup>/ 17%. Appare evidente come tali dati, confrontati anche ai risultati negativi delle prove nazionali degli ultimi anni, siano interpretabili come un significativo elemento di rischio per la dispersione implicita, oltre che fattore determinante per quella esplicita. Le indicazioni che derivano da quanto sopra orientano il progetto verso azioni sia di sostegno individuale che per il recupero delle competenze di base.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Istituti comprensivi limitrofi

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Accordo di rete

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'attuazione dell'intervento prevede il coinvolgimento delle seguenti realtà operanti sul territorio e con cui la scuola collabora già da anni, con l'obiettivo di creare una rete di alleanze che consentano una piena realizzazione del progetto a contrasto della dispersione scolastica anche in termini di continuità, una volta esauriti i fondi PNRR. - la Società Servizi Val Seriana, società partecipata dai comuni della Val Seriana che eroga servizi al mondo della scuola, con la collaborazione di esperti e cooperative sociali. Le attività inclusive messe in campo, sono pensate per potenziare o far acquisire agli allievi a rischio dispersione un efficiente metodo di studio, con un supporto agli alunni con difficoltà scolastiche, con accompagnamento agli studenti a rischio e con una particolare attenzione alle differenze di genere. Verranno realizzate azioni di mentoring e coaching, anche con la collaborazione del servizio di ascolto psicologico già attivo all'interno dell'Istituto. Infine si implementerà la mediazione culturale e l'attività di alfabetizzazione nei confronti degli studenti non italofoni a rischio dispersione, al fine di favorire il processo di inclusione nella scuola e nel tessuto sociale, con l'obiettivo finale di accompagnarli a raggiungere il successo formativo. - il Comune di Nembro che fornisce spazi attrezzati per organizzare diversi tipi di attività: Teatro Modernissimo, Centro sportivo, Biblioteca. Con quest'ultima è già attiva una collaborazione con la realizzazione di un percorso di alfabetizzazione destinato ad alunni non italofoni che necessitano di supporto per acquisire la lingua italiana come lingua della comunicazione e successivamente come lingua per lo studio. Tale collaborazione sarà potenziata e allargata anche ad altri studenti a rischio dispersione. -l'Oratorio di Nembro: struttura dotata di aule e spazi utili per realizzare diversi tipi di attività, formative o ludico-creative, con un cineteatro utilizzabile per la proiezione di film e per la realizzazione di attività teatrali. - gli Istituti Comprensivi del territorio: attraverso azioni di orientamento e di didattica laboratoriale, destinate ad alunni della scuola secondaria di primo grado a rischio dispersione scolastica, si cercherà di coinvolgere questi studenti in esperienze che possano fornire utili indicazioni rispetto alla scelta del percorso scolastico da intraprendere e di rimotivarli proponendo attività didattiche alternative.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
BGIC86000C	IC "Enea Talpino" di Nembro BG
BGIC82100T	IC "Rita Levi-Montalcini" di Alzano Lombardo BG

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie saranno coinvolte attraverso momenti di formazione e partecipazione, a titolo non oneroso in relazione al progetto No drop-out! Tutti insieme al traguardo. Si organizzeranno incontri con i genitori per analizzare le azioni per gli studenti a rischio dispersione. In queste occasioni le famiglie saranno informate sulle metodologie didattiche e educative attuate, anche in riferimento alle differenze di genere. L'obiettivo è quello di fornire strumenti ai genitori per prevenire e contrastare la dispersione scolastica a livello familiare. Queste azioni di partecipazione attiva e in chiave inclusiva delle famiglie alla vita scolastica creeranno un legame più forte con la scuola. Altre azioni saranno finalizzate al miglioramento della comunicazione scuola-famiglia, spesso carente, attraverso momenti formativi sull'utilizzo del registro elettronico e della mail istituzionale, anche per l'accesso alle funzionalità della G-suite for education.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto a contrasto della dispersione scolastica “No drop-out! Tutti insieme al traguardo” prevede l’attuazione di tutte le tipologie di attività didattiche e formative previste dall’intervento. L’obiettivo è quello di intercettare i bisogni di studentesse e di studenti a rischio dispersione e soddisfarli attraverso una diversificazione delle azioni, pensate in chiave inclusiva e flessibili. Per i percorsi di mentoring e orientamento si intende agire, in stretta collaborazione con i Consigli di Classe, per l’individuazione degli alunni con fragilità, che possono essere di diverso tipo ma sono accomunate dal loro incidere negativamente sulla possibilità di raggiungimento del successo formativo, per progettare ed erogare percorsi individualizzati a sostegno delle stesse. Il coaching motivazionale, il supporto alle difficoltà metodologiche relative alle diverse discipline, il mentoring sono le azioni che comporranno, a seconda degli specifici bisogni, i singoli percorsi. Per i percorsi per il potenziamento delle competenze di base, importanti per un’azione di contrasto anche alla dispersione implicita e alle differenze di genere evidenziate nei dati Invalsi, si intende puntare al recupero delle competenze alfabetiche funzionali, a quelle multilinguistiche e, in particolar modo, a quelle legate alle discipline STEM, dove si concentrano molte difficoltà degli alunni fragili. Gli interventi, erogati su piccoli gruppi, nell’ottica della personalizzazione, prevedono l’utilizzo di metodologie didattiche innovative a favore dell’apprendimento significativo. In particolare per le discipline STEM si prevedono attività volte a favorire lo sviluppo di competenze funzionali all’esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l’abilità di praticare inferenze corrette. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, progettati con una forte interazione con le attività curricolari, prevedono l’utilizzo di metodologie didattiche innovative quali gamification, inquiry, storytelling, tinkering e hackaton, e sono pensati anche con l’obiettivo di valorizzare i talenti delle studentesse e degli studenti, con una forte ricaduta motivazionale. Inoltre la vocazione laboratoriale della scuola, espressa nel PTOF, favorisce questo tipo di approcci e si rivela inclusiva verso le fragilità di ogni genere. I percorsi per il coinvolgimento delle famiglie descritti nell’apposita sezione completano il quadro di progettazione.

#### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica svolge le seguenti attività: - effettua l'analisi di contesto, anche in base ai dati di RAV e PTOF, con la predisposizione di criteri oggettivi per individuare le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono, anche in rapporto alle diversità di genere, o che abbiano già abbandonato la scuola; - mappa i loro fabbisogni, anche attraverso contatti diretti; - coadiuva la Dirigente Scolastica nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono e dei progetti educativi individuali, raccordandosi con le altre scuole del territorio coinvolte e con i partner; - progetta e realizza le attività previste per il coinvolgimento delle famiglie; - monitora gli interventi, anche attraverso una accurata analisi dei dati, sia durante il loro svolgimento che al loro termine, al fine di valutarne sia l'efficacia, per eventuali azioni correttive, sia la loro replicabilità. Nella co-progettazione degli interventi, ha come obiettivi: - il potenziamento delle competenze di base con attenzione agli alunni a rischio in chiave inclusiva, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, anche per gruppi, con il fine di puntare alla riduzione dei divari territoriali; - il contrasto alla dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, sfruttando le potenzialità delle alleanze territoriali individuate nel progetto; - la promozione dell'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; - la promozione, in accordo con la dirigente scolastica, di uno stabile e significativo miglioramento della scuola in termini di attivazione delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali in modo che l'efficacia della lotta alla dispersione non si esaurisca con il termine del progetto ma si consolidi in chiave ordinamentale. Le modalità organizzative del team prevedono sia riunioni periodiche, anche a gruppo ristretto coinvolgendo i membri che, di volta in volta, sono competenti sulla tematica da discutere e da risolvere. Oltre a ciò sono previsti incontri con i vari attori coinvolti nel progetto.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	3	21,00 €
				Importo totale attività	525,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
86

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
86

**Importo totale (numero edizioni)**  
45.150,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
				Importo totale attività	1.120,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
40

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
400

**Importo totale (numero edizioni)**  
44.800,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	7	49,00 €
				Importo totale attività	2.263,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

20

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

#### Importo totale (numero edizioni)

45.276,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	424.4	14.429,60 €
				Importo totale attività	14.429,60 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	181	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

25/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.