

I.P.S.S.A.R. "ALFREDO SONZOGNI"
NEMBRO (BG)
Prot. 0001812 del 28/02/2024
VII-5 (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

37.316,36 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"ALFREDO SONZOGNI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGRH020009

Città

NEMBRO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

LOUISE VALERIE

Cognome

SAGE

Codice fiscale

SGALVL64S43Z114Y

Email

dirigente@alberghierosonzogni.it

Telefono

035 521285

Referente del progetto

Nome

Michelpiero

Cognome

Gorrasi

Codice Fiscale

GRRMHL78L13A717W

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D23004420006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44142

Titolo progetto

Formazione per la transizione digitale all'alberghiero

Descrizione progetto

L'avvento delle tecnologie digitali ha rivoluzionato il mondo dell'istruzione, richiedendo una trasformazione anche nell'ambito della formazione del personale scolastico. Nell'istituto alberghiero Sonzogni, dove la preparazione tecnico-professionale è fondamentale, l'integrazione delle competenze digitali è essenziale per preparare le studentesse e gli studenti alle sfide del mondo moderno, che interessano anche il settore dell'enogastronomia e dell'accoglienza turistica. Questo progetto propone un approccio completo alla formazione del personale scolastico, comprendente sia i docenti che il personale ATA, al fine di promuovere una transizione digitale efficace e integrata. Obiettivi del Progetto: • Identificare le esigenze specifiche di formazione digitale per docenti e personale ATA attraverso un'indagine sui bisogni. • Sviluppare e implementare un programma di formazione su misura, mirato a migliorare le competenze digitali del personale, con il raggiungimento del target di progetto. • Valutare l'impatto del programma di formazione sulla pratica didattica e sull'efficienza operativa dell'istituto. Metodologia: • Identificazione delle Esigenze: basandosi sui risultati dell'indagine effettuata, identificare le principali esigenze di formazione. • Sviluppo del Programma di Formazione: Collaborare con esperti in pedagogia e didattica digitale per sviluppare un programma di formazione personalizzato, che includa moduli specifici per i docenti e il personale ATA. • Implementazione del Programma: condurre sessioni di formazione interattive, workshop e corsi online per il personale scolastico. • Valutazione dell'Impatto: valutare l'efficacia del programma attraverso osservazioni sul campo, feedback dei partecipanti e analisi dei risultati degli studenti. Risultati Previsti: • Miglioramento delle competenze digitali del personale scolastico, inclusi l'uso di strumenti digitali per l'insegnamento e la gestione amministrativa. • Maggiore integrazione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche e nell'organizzazione della scuola. • Raggiungimento del target previsto dal progetto. • Aumento dell'efficienza operativa e della qualità dell'insegnamento nell'istituto alberghiero. • Incremento dell'attrattività dell'istituto agli occhi degli studenti e delle loro famiglie, grazie all'adozione di metodologie didattiche all'avanguardia. La transizione digitale richiede un impegno collettivo e continuo da parte del personale scolastico. Attraverso un programma di formazione strutturato e mirato, è possibile garantire che l'Istituto Alberghiero si mantenga all'avanguardia nel preparare le studentesse e gli studenti per il mondo digitale in continua evoluzione.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.931,20 €	5	Compilato	19.656,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.839,20 €	4	Compilato	11.356,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.303,56 €	1	Completato	6.303,56 €

Totale richiesto per l'intervento

37.316,36 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti effettuati attraverso i programmi Scuola 4.0 e le iniziative precedenti, il nostro istituto professionale alberghiero si è dotato di una vasta gamma di strumenti per promuovere un approccio didattico innovativo e pratico, strettamente connesso con le discipline caratteristiche del settore alberghiero. Questi strumenti sono progettati non solo per sostenere metodologie didattiche avanzate, ma anche per integrare le materie tipiche dell'istituto alberghiero, come accoglienza turistica, sala, cucina ed alimentazione. L'uso delle metodologie didattiche avanzate può essere applicato in modo trasversale a queste discipline, arricchendo le competenze degli studenti e preparandoli meglio per il mondo del lavoro nel settore alberghiero. I docenti della nostra scuola desiderano integrare questi strumenti in modo efficace nelle loro lezioni, ma hanno manifestato la necessità di un sostegno nella comprensione tecnica e nell'uso pedagogico dei medesimi, anche in relazione alle specifiche esigenze delle discipline legate all'alberghiero. È emersa la volontà di consolidare l'approccio STEAM e l'attività laboratoriale trasversale, coinvolgendo docenti di varie discipline e livelli, al fine di favorire una continuità didattica per gli studenti nel corso degli anni, con particolare attenzione alla preparazione pratica necessaria nel settore alberghiero. Inoltre, riteniamo cruciale avviare percorsi di prevenzione e contrasto al cyberbullismo, soprattutto tra i nostri giovani studenti, considerando anche l'impatto che questo fenomeno può avere sul loro futuro nel settore alberghiero, dove le relazioni interpersonali sono fondamentali. C'è inoltre un interesse nel comprendere e utilizzare in modo appropriato gli strumenti di intelligenza artificiale a fini didattici, nonché per prevenire un uso improprio, considerando come queste tecnologie possano essere utilizzate per ottimizzare processi legati alla gestione alberghiera, alla ristorazione e all'accoglienza turistica. Questo comprende una valutazione delle competenze acquisite e un'adeguata formazione per affrontare le sfide legate a queste nuove tecnologie nel contesto specifico dell'istituto alberghiero. Infine, il personale ATA ha espresso la necessità di aggiornarsi sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie per supportarle, considerate essenziali per il corretto funzionamento delle attività didattiche e amministrative della nostra scuola.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Grazie a questo finanziamento, intendiamo promuovere quattro direzioni fondamentali che rispecchiano le esigenze specifiche del nostro istituto: 1) Consolidamento delle competenze digitali integrate: Integreremo le competenze digitali di base e diffuse nelle materie tipiche del settore alberghiero, come accoglienza turistica, sala, cucina ed alimentazione. Questo coinvolgerà non solo gli insegnanti, ma anche il personale ATA per garantire un funzionamento innovativo della scuola. 2) Sviluppo del pensiero critico sul digitale: Promuoveremo un approccio critico e consapevole all'uso del digitale in classe, anche per scopi valutativi. Questo sarà realizzato attraverso corsi sperimentali, laboratoriali e basati su progetti, con l'obiettivo di permettere ai partecipanti di realizzare progetti personali applicabili direttamente nel contesto delle lezioni di accoglienza turistica, sala, cucina ed alimentazione. 3) Approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa: Promuoveremo la sperimentazione di intelligenza artificiale generativa attraverso progetti interdisciplinari che integrano informatica e intelligenza artificiale con materie come matematica, biologia, astronomia, letteratura, ecc. Questo permetterà ai docenti di sviluppare progetti reali con applicazioni etiche, sociali e pratiche che potranno essere trasferiti direttamente nelle loro classi. 4) Inoltre, introdurremo percorsi specifici di digitalizzazione dedicati al personale amministrativo, ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto. Questi percorsi approfondiranno le nuove procedure amministrative e le competenze digitali necessarie per supportare l'organizzazione scolastica in chiave smart, garantendo il corretto funzionamento delle attività didattiche del nostro istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Presso il nostro istituto professionale alberghiero, metteremo in atto progetti didattici incentrati sull'apprendimento attraverso progetti e il lavoro di squadra, privilegiando corsi basati su questa metodologia e approccio. Questo approccio sarà poi applicato nelle nostre classi, dove gli studenti saranno coinvolti in attività di gruppo mirate allo sviluppo di conoscenze specifiche delle materie d'indirizzo e di abilità trasversali come pensiero critico e problem solving. Implementeremo laboratori pratici volti a stimolare la creatività e ad applicare concetti di tecnologia e biologia contribuendo così al nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I corsi integreranno l'approccio STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in varie fasi e livelli, connettendo le discipline con maggior taglio scientifico a quelle tipiche della nostra scuola, per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Promuoveremo una cultura organizzativa basata sull'utilizzo dei nuovi spazi realizzati grazie alla Scuola 4.0, favorendo un ambiente di apprendimento collaborativo che sostiene modelli di peer education. I corsi saranno strutturati attorno a progetti e sfide che rifletteranno i principi della cittadinanza digitale, con l'obiettivo di risolvere problemi reali utilizzando tecnologie avanzate. Le tecnologie emergenti saranno utilizzate per promuovere l'interesse delle ragazze nelle STEM e per incoraggiarle ad intraprendere carriere in questo settore. Le azioni didattiche mirate alla parità di genere saranno progettate secondo metodologie sperimentate, focalizzandosi sugli obiettivi sociali e ambientali che la tecnologia può raggiungere. Le lezioni saranno integrate con approcci pratici e gestione dei gruppi che permetteranno a tutti gli studenti di partecipare attivamente. I corsi organizzati avranno sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione pratica delle competenze, permettendo agli studenti di comprendere il valore delle discipline STEM e delle tecnologie informatiche in contesti reali e formativi.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

19.656,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				811,20 €
				Importo totale attività	2.839,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

11.356,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	185.39	6.303,56 €
				Importo totale attività	6.303,26 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.